

¿QUÉ HACER CUANDO MI HIJO ES IDENTIFICADO COMO UN LECTOR CON DIFICULTADES?

Descubrir que su hijo tiene dificultades para leer puede resultar confuso y dejarle muchas preguntas. Las intervenciones tempranas ayudan a identificar a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura, un trastorno de la lectura o dislexia. Usted, los maestros de su hijo y el director pueden trabajar juntos como equipo para crear un plan de acción para ayudar a su hijo.

¿Que Pasa Ahora?

• Prueba De Detección

Se aplican pruebas de detección universales a todos los niños al menos tres veces al año desde Pre-K hasta octavo grado y una vez en noveno grado. Esto permite monitorear el progreso y realizar intervenciones de educación general (GEI) si es necesario.

• Intervenciones De Educación General

Cuando su hijo no esté progresando lo suficiente con la instrucción básica en el aula, el equipo de apoyo estudiantil agregará intervenciones basadas en datos sobre las necesidades del niño. Las intervenciones serán estudiadas y su eficacia demostrada. Se comprobará el progreso de su hijo con frecuencia para ver cómo responde. Algunos niños requerirán intervenciones más intensas que otros. Se debe informar a los padres sobre las intervenciones que se utilizan y cómo se supervisará el progreso de su hijo.

• IEP Programa De Educación Individualizada

Con el tiempo, muchos niños muestran una gran mejoría. Si el progreso con las intervenciones es demasiado lento o el equipo sospecha que su hijo podría tener una discapacidad de aprendizaje, incluida la dislexia, se hará una remisión para una evaluación de educación especial. También puede solicitar por escrito una evaluación de educación especial si cree que no se están logrando progresos.

- Todos los niños de Kansas reciben instrucción de alfabetización estructurada. *‘Todos los estudiantes pueden beneficiarse de la instrucción básica de lectura basada en evidencia. Cuando todos los estudiantes reciben esta instrucción de lectura basada en evidencia, es más probable que tengan éxito en la lectura. Este tipo de instrucción, también llamada alfabetización estructurada multisensorial, cuando se proporciona suficiente retroalimentación correctiva, dará como resultado el nivel más alto de rendimiento en lectura.’*- Moats, 1994, 2004

¿Qué puedo hacer?

- Comunique sus preocupaciones con la maestra de su hijo/a
- Pregunte cómo puede apoyar a su hijo/a en casa
- Pregunte y supervise el progreso de su hijo/a
- Pregunte cuál es la línea de tiempo para pasar al siguiente nivel de intervenciones si no hay avances
- Manténgase informado, haga preguntas, encuentre recursos y conozca los derechos de su hijo/a

Preguntas que Hacer

- ¿Cómo se comparan los puntajes de lectura de mi hijo con lo que se espera en este grado?
- ¿Cuál es su enfoque en la enseñanza de la lectura en su clase?
- ¿Qué programa y estrategias específicas se están utilizando para ayudar a mi hijo?
- ¿Cómo medirán, rastrearán y me actualizarán sobre el progreso de mi hijo?

Recursos

Recursos Sobre Dislexia de KSDE

Families Together, Inc

Asociación Internacional de Dislexia

Para obtener ayuda adicional, comuníquese con Families Together al 785-233-4777 o mande email a KSDE al

ELitDyslexia@ksde.org

